Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве**

**Российской Федерации»**

**Алтайский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе Алтайского филиала Финуниверситета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Сильченко

« 23 » апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

**Барнаул**

**2024**

**1. Кодификатор фонда оценочных средств**

Наименование учебной дисциплины: «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ценностей.

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**2****. Оценочные материалы**

1. Соотнесите функции языка с их определениями:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Номинативная | А. функция языка, направленная на познание окружающей действительности. |
| 2. Коммуникативная | Б. функция, направленная на создание, поддержание и регулирование отношений в человеческих микроколлективах. |
| 3. Когнитивная | В. функция, в основе которой лежит сохранение и передача полученных знаний. |
| 4. Регулятивная | Г. функция языка, заключающаяся в передаче информации и установлении контакта. |
| 5. Кумулятивная | Д. функция, представляющая собой обозначение предметов, явлений, действий и т.д. |

1. Выберите признаки заимствованного слова в русском языке.  
   А) отсутствие родственных слов в русском языке  
   Б) наличие суффикса -ость  
   В) буква «э» в корне слова  
   Г) окончание на -а  
   Д) слово начинается на а, е, ц, ф  
   Е) наличие приставки пере-

3. Какие из перечисленных частей речи относятся к служебным?

А) предлог

Б) союз

В) частица

Г) местоимение

Д) наречие

Е) междометие

4. Соотнесите односоставное предложение с его типом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назывное | А. Нельзя игнорировать предупреждения компилятора. |
| 2. Определённо-личное | Б. Анализируем рынок перед запуском нового продукта. |
| 3. Безличное | В. Срочно исправляют уязвимость в базе данных |
| 4. Неопределённо-личное | Г. На сервере переполнение памяти. |

5. Назовите принцип русской орфографии, в котором единообразное написание одних и тех же морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

6. Назовите принцип русской орфографии, в котором произношение и написание должны совпадать.  
7. Какие функциональные стили существуют в русском языке?

А) аналитический

Б) публицистический

В) офисный

Г) официально-деловой

Д) научный

Е) структурный

8. Назовите тип связи, при котором зависимое слово согласуется с главным, изменяется по роду, числу, падежу («оптимизированный код»).

9. Программист, *уставший от бесконечных дедлайнов*, наконец-то ушёл домой. Рассмотрите пример предложения с обособленным определением и объясните причину обособления.

10. Объясните, в чём заключается нормативный аспект культуры речи.

11. Какая категория проявляется у существительных, которые имеют совпадающие формы в именительном и винительном падежах?

12. Выделите союз, составьте схему предложения.

Хотя кибератаки становятся всё более частыми, уровень защиты корпоративных данных остаётся высоким, и это укрепляет доверие клиентов, потому что пользователи не сталкиваются с утечками своей личной информации.

13. Расставьте знаки препинания в предложении. Укажите в ответе цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Разработчики понимали (1) что при написании кода нужно учитывать не только функциональность (2) но и безопасность (3) поэтому на ревью они внимательно изучали каждую строку программы (4) и даже проверяли сторонние библиотеки (5) чтобы предотвратить уязвимости в готовом продукте.

14. Как называются специальные слова и выражения, которые используются в разговорной речи представителей той или иной профессии.

15. Внимательно прочитайте следующие предложения. Найдите два предложения, в которых допущены ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов и запишите цифры правильных вариантов.

1. Программист отправил код, исправляющий критическую уязвимость.
2. Тестируя новую функцию, у разработчика возникли трудности с настройкой окружения.
3. Стажёр, изучивший документацию по API, успешно написал первый запрос.
4. Анализируя логин сервера, инженер обнаружил источник утечки памяти.
5. Переписав алгоритм сортировки, стало заметно ускорение работы приложения.
6. Разработчики, внедрившие двухфакторную аутентификацию, повысили уровень безопасности.

16. Выберите верные утверждения о вводных словах и конструкциях:

1. Вводные слова и конструкции являются в предложении обстоятельствами.
2. Вводные слова и конструкции не являются членами предложения.
3. Вводные слова и конструкции нельзя переставить или убрать из предложения.
4. На письме вводные слова и конструкции выделяются запятыми.
5. Вводные слова и конструкции имеют определённое значение.
6. Вводные слова и конструкции отвечают на вопросы: где? куда? откуда?

17. Назовите три разряда наречий по значению.

18. Назовите принцип русской орфографии, в котором написание слова происходит в соответствие со словарем.

19. Какие виды связи возможны в словосочетании?

20. Какая категория проявляется у существительных, которые в родительном и винительном падежах имеют совпадающие формы?

**3****. Примерные критерии оценивания**

**Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса (зачет/экзамен)**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

**4. Ключ (правильные ответы)**

1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Д | Г | А | Б | В |

2. А, В, Д.

3. А, Б, В

4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| г | б | а | в |

5. Морфологический.

6. Фонетический.

7. Б, Г, Д.

8. Согласование.

9. Обособленное определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова.

10. В соблюдении литературных норм языка.

11. Неодушевлённые.

12. (Хотя ) , [ ] , и [ ] , потому что ( ).

13.1235

14. Профессионализмы.

15. 2,5

16. Б, Г, Д

17. образа действия, времени, места.

18. Исторический

19. согласование, управление, примыкание.

20. Одушевлённые.